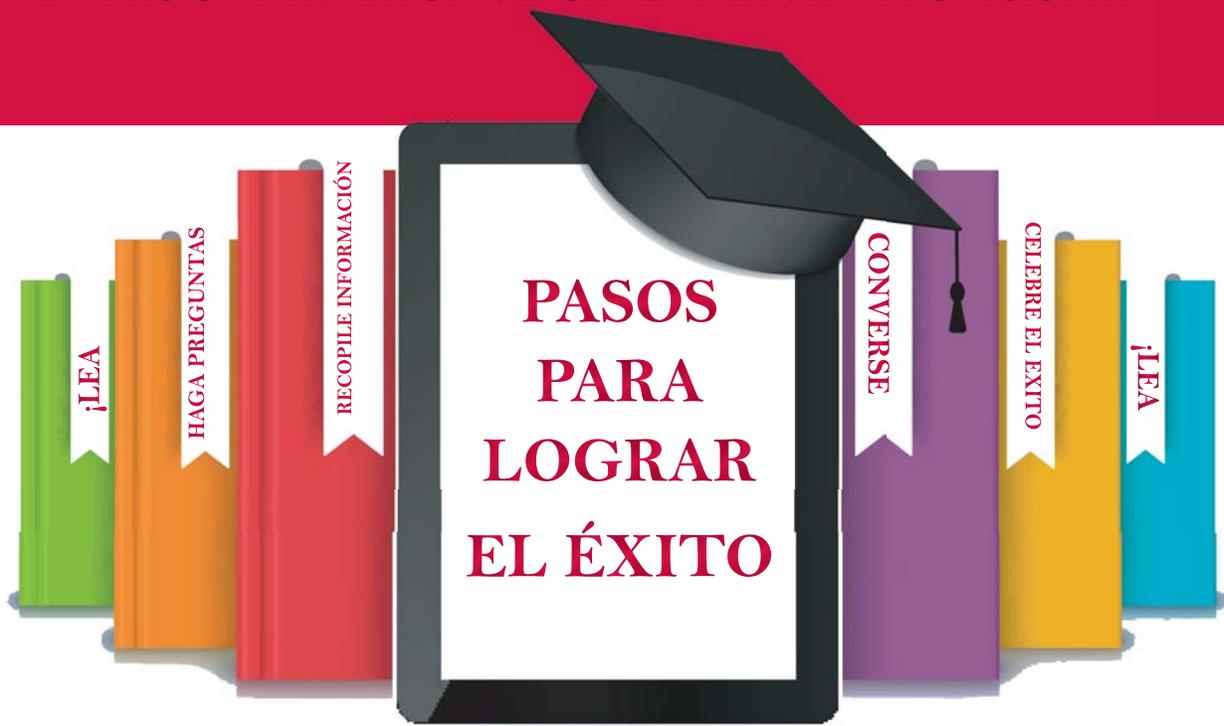


ESTÁNDARES DE CAROLINA DEL SUR

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL



GUÍA PARA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Los estudiantes de quinto grado tienen una sólida comprensión de las áreas académicas básicas. Los *Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional* guían a los estudiantes en las habilidades de lectura y escritura que son más complejas. A partir de este grado, la escritura se vuelve más importante y más frecuente. En quinto grado, los estudiantes practican y perfeccionan las habilidades aprendidas en los cursos inferiores. Se les anima a pensar y analizar con mayor profundidad. A esta edad, los estudiantes son capaces de asumir más responsabilidad para organizar y priorizar su trabajo.



PASOS HACIA EL ÉXITO

Este documento está diseñado para:

- Dar ejemplos de los estándares, habilidades y conocimiento que su hijo(a) aprenderá en lengua y literatura en inglés y que debe tener al terminar el quinto grado
- Sugerir actividades sobre cómo usted puede ayudar a su hijo(a) en casa
- Ofrecer recursos adicionales para información y ayuda



Para acceder a los estándares completos ingrese al sitio Web del Departamento de Educación de Carolina del Sur en: <http://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/>

APRENDER ACERCA DE LOS ESTÁNDARES

Los *Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional en Lengua y Literatura en Inglés (sigla en inglés ELA)*:

- Describen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar de modo que, al graduarse en secundaria, tengan la experiencia necesaria para lograr el éxito en su carrera universitaria y profesional.
- Proporcionan un conjunto de estándares a nivel de grado, escalones, con base en los estándares de los grados anteriores que sirven de fundamento para el siguiente grado.
- Garantizan que las expectativas para el aprendizaje sean las mismas, sin importar donde viva el estudiante en Carolina del Sur.

En la actualidad, el conocimiento humano se duplica cada tres años. Por lo tanto, periódicamente se revisan los Estándares de Carolina del Sur para responder a este crecimiento del conocimiento e incrementar las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes estén preparados para la

universidad o el trabajo. Los *Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional* educan a los estudiantes para hacer frente a la creciente masa de información, no sólo haciendo énfasis en el conocimiento del contenido, sino también destacando las habilidades de razonamiento, análisis de datos, y de aplicación de la información para examinar y resolver situaciones

Carolina del Sur ha desarrollado estos estándares académicos para los niños del Estado. Los estándares ELA se ajustan al *Perfil de Graduados de Carolina del Sur*, que resumen los conocimientos, habilidades, hábitos que esperan los empleadores. (Ver http://sccompets.org/wp-content/uploads/2016/01/Profile-of-the-South-Carolina-Graduate_Updated.pdf.) Desarrollado por dirigentes empresariales, el *Perfil* fue aprobado por la Cámara de Comercio de Carolina del Sur y refrendado por la Mesa Redonda de Superintendentes, así como por entidades universitarias y universidades Carolinas del Sur. El *Perfil* exige conocimientos y habilidades de clase mundial, y subraya la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades interpersonales.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN QUINTO GRADO

INDAGACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se espera que los estudiantes de quinto grado analicen más profundamente lo que aprenden, leen e investigan. En este nivel, los estudiantes forman las ideas de sus investigaciones y deben sustentar estas ideas con evidencias y detalles. Los estudiantes de quinto grado utilizan más materiales para hacer investigaciones sobre una gama más amplia de temas. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

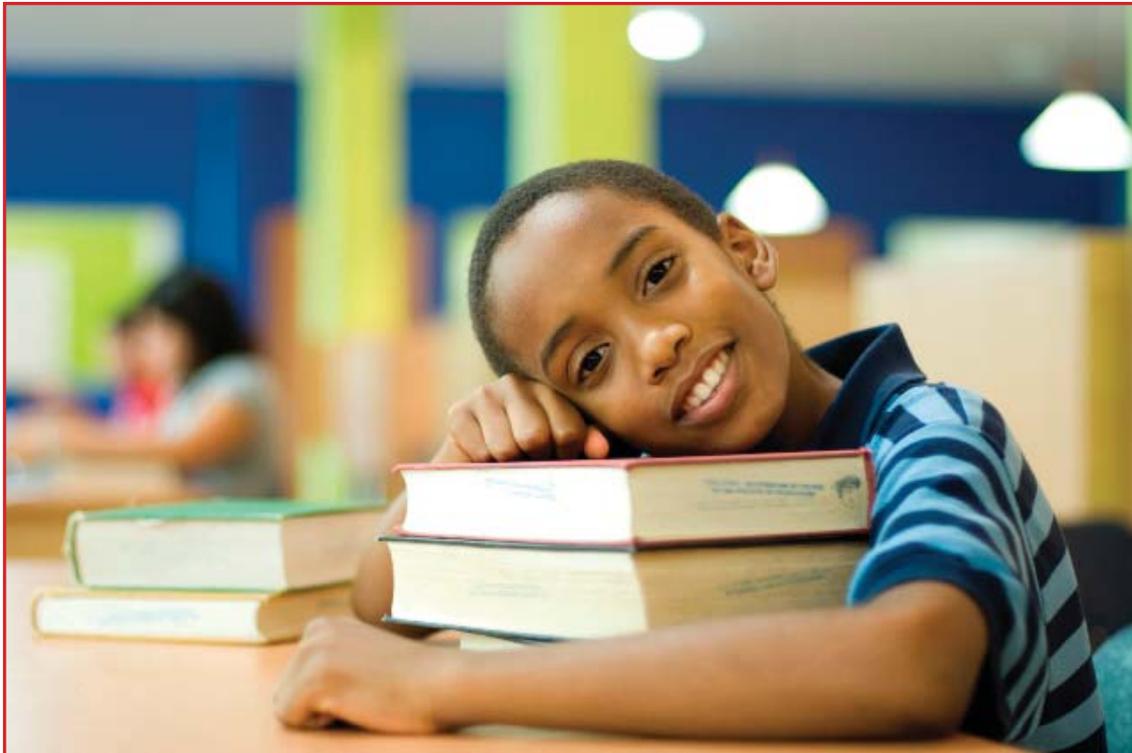
Cuarto Grado	Quinto Grado	Escuela Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar preguntas que limiten un tema y que ayuden a orientar el estudio posterior • Llevar a cabo proyectos de investigación (tales como reseñas de libros) para construir el conocimiento y generar posibles explicaciones. Considerar otros puntos de vista o posibles resultados. • Comparar la manera en que se manejan ideas o temas similares en varias fuentes impresas y audiovisuales • Sacar conclusiones de las relaciones y patrones que se encontraron durante la investigación • Discutir el propósito y confiabilidad de la información presentada en diferentes fuentes impresas y digitales • Desarrollar un plan para comunicar hallazgos y/o llevar a cabo investigaciones posteriores • Examinar el acto de aprendizaje y pensar cómo se puede usar y aplicar el aprendizaje nuevo en el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar preguntas que limiten un tema y que ayuden a orientar el estudio posterior • Llevar a cabo investigaciones para desarrollar preguntas, construir el conocimiento y generar posibles explicaciones, teniendo en cuenta otros puntos de vista o posibles resultados • Combinar información de varias fuentes digitales e impresas para responder preguntas y resolver problemas • Analizar la confiabilidad de la información presentada en diferentes fuentes impresas y digitales • Sacar conclusiones de las relaciones y los patrones encontrados durante la investigación • Desarrollar un plan para comunicar los resultados y/o llevar a cabo investigaciones posteriores • Analizar el proceso de aprendizaje y pensar en la manera de aplicar nuevas formas de aprender en futuros estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar preguntas para ampliar el pensamiento sobre una idea y un estudio adicional directo • Demostrar que los patrones de evidencias conducen a ciertas conclusiones. Revisarlos de manera crítica y reconocer otros puntos de vista. • Desarrollar preguntas basadas en la evidencia, dar explicaciones, proponer conclusiones, pero considerar otros puntos de vista • Recopilar información de muchas fuentes y evaluar la perspectiva, la validez y el sesgo de cada una • Evaluar el proceso de investigación y anticipar y superar los obstáculos. Reflexionar sobre la amplitud de la investigación.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN QUINTO GRADO

APRENDER A LEER

Los estudiantes de quinto grado leen una amplia variedad de textos cada vez más complejos, tanto de ficción como de no ficción. El énfasis se hace ahora en la comprensión de lo que se lee. El dominio de la gramática y la puntuación en los estudiantes de quinto grado está aumentando. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Cuarto Grado	Quinto Grado	Escuela Intermedia
<ul style="list-style-type: none">• Usar el conocimiento de todas las combinaciones de letras para leer con precisión, incluso palabras desconocidas de varias sílabas en contexto• Usar definiciones, ejemplos y reafirmaciones para determinar el significado de las palabras o frases• Aumentar el uso de comas, comillas y apóstrofes• Leer por periodos prolongados para mejorar la fluidez y entender los textos de cuarto grado	<ul style="list-style-type: none">• Usar el conocimiento de todas las combinaciones de letras para leer con precisión, incluso palabras desconocidas de varias sílabas en contexto• Usar el significado general de un texto o las palabras para determinar el significado de una palabra o frase• Aumentar el uso de comas, comillas y apóstrofes• Leer por periodos prolongados para entender los textos de quinto grado	<ul style="list-style-type: none">• Ajustar las estrategias de lectura hacia la materia para mejor entender el contenido académico.• Extender vocabulario específico de materia y contenido académico



ESCRITURA

Los estudiantes de quinto grado pasan mucho tiempo escribiendo. Escriben ensayos, informes y artículos de opinión que tienen varios párrafos de longitud. Utilizan herramientas de recursos más variadas y están desarrollando un estilo de escritura. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

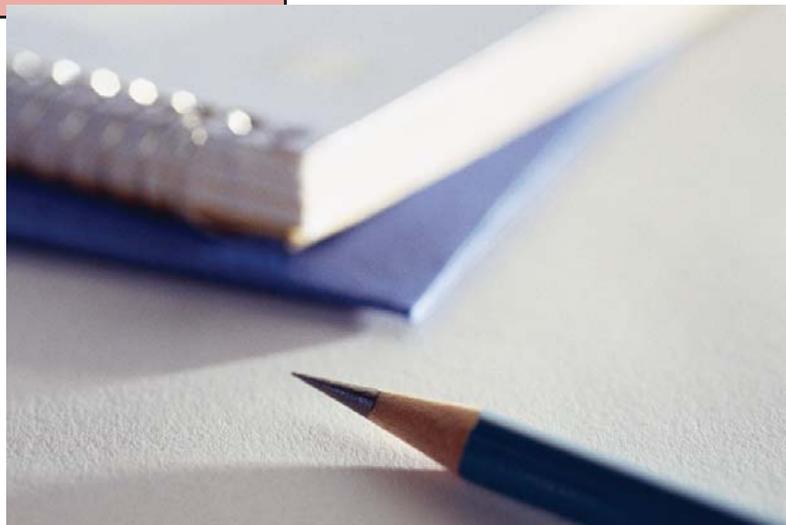
Cuarto Grado	Quinto Grado	Escuela Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir mejorando la escritura en letra cursiva • Escribir historias, opiniones y documentos informativos que estén bien organizados • Usar información de varias fuentes impresas y digitales para sustentar, las ideas, opiniones e información • Modificar la composición para la tarea para explicar, entretener, informar o convencer • Planear, revisar y editar para hacer mejor énfasis en un tema y para mejorar las composiciones. Basarse en las ideas de otros para fortalecer la composición escrita. • Escribir con frecuencia sobre varios temas. Aumentar la longitud y la complejidad de las composiciones escritas. • Demostrar el uso correcto del teclado 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir de manera legible • Escribir historias y artículos de investigación utilizando argumentos que estén bien organizados y apoyados por hechos relevantes • Utilizar información de diversas fuentes creíbles. Hacer una observación y enfoque general • Usar un estilo y tono adecuado a la finalidad del escrito • Planear, revisar y editar para centrarse mejor en un tema y para mejorar escritos. Basarse en las ideas de otros para fortalecer la composición escrita • Escribir con frecuencia tanto en temas de ficción como no ficción profundizando la comprensión • Escribir e investigar en detalle usando la computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir argumentos que introduzcan afirmaciones de oposición y aportar pruebas y datos para cada una de múltiples fuentes confiables • Desarrollar el tema con hechos bien elegidos, detalles y citas. Seguir un formato estándar para la cita de las fuentes. • Desarrollar un estilo y tono adecuado a la finalidad del escrito • Planear, revisar y editar para mejorar la composición escrita • Escribir con frecuencia y en detalle sobre temas de ficción y no ficción • Escribir e investigar en detalle usando el computador



COMUNICACIÓN

Los estudiantes de quinto grado expresan más claramente sus ideas y opiniones en los debates e informes. Miran más detenidamente las presentaciones para analizar los estilos y contenido. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Cuarto Grado	
<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasear y responder a la información que se da en una discusión, comparar ideas y examinar la evidencia para sustentar ciertos puntos • Expresar las ideas recogidas de varias fuentes de manera concisa. Llevar a cabo investigaciones de manera independiente. • Hacer un reporte sobre un tema o dar una opinión con hechos y detalles para sustentar • Hablar claramente, adaptar el discurso a la tarea. Usar el inglés estándar cuando corresponda. • Crear presentaciones usando herramientas visuales y de audio para aclarar las ideas y pensamientos • Identificar cómo y por qué un hablante escoge palabras y frases particulares o hace énfasis en ciertas palabras. Considerar si se incluyen hechos suficientes. 	
Quinto Grado	Escuela Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar ideas para contribuir a una discusión, proporcionando información precisa y relacionada • Informar sobre un tema o dar una opinión con hechos y detalles descriptivos. Usar un orden lógico de ideas. • Participar en conversaciones enfocadas. Basarse en las ideas de los demás. Plantear preguntas, responder para aclarar el pensamiento y expresar opiniones nuevas. • Identificar cómo y por qué el hablante elige palabras y frases particulares o hace énfasis en ciertas palabras. Considerar si los hechos que se incluyen son suficientes y la forma en que se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conectar las ideas de varios hablantes y aportar ideas, pruebas y observaciones en una discusión • Considerar ideas nuevas y opiniones diferentes en el desarrollo de puntos de vista. Justificar el punto basado en la evidencia dada. • Analizar y evaluar la credibilidad y la exactitud de la información y hallazgos • Determinar la eficacia del argumento del hablante. Evaluar el razonamiento sobre la suficiencia de las pruebas y si se utilizaron pruebas irrelevantes.



LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN QUINTO GRADO

LEER POR PLACER Y ENRIQUECIMIENTO

Los estudiantes de quinto grado son más capaces de ofrecer un análisis detallado de los personajes y las tramas de los libros. Ellos leen mucho más y textos cada vez más complejos. Los estudiantes del quinto grado piensan de manera más analítica sobre las historias de ficción y libros. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Cuarto Grado	Quinto Grado	Escuela Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar los puntos de vista de primera y tercera persona y cómo el punto de vista de un autor influye en el contenido y el significado • Comparar la manera en que los temas, ideas, conceptos y eventos se describen por informes /fuentes de primera y segunda persona • Determinar cómo el autor usa palabras y frases con el fin de dar forma y aclarar el significado • Explicar cómo los conflictos hacen que los caracteres cambien o ajusten sus planes antes del final de una historia o el evento final • Leer independientemente por una cantidad de tiempo prolongado para mejorar la fluidez y construir la resistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir los elementos esenciales de una historia o de los principales conceptos en el texto • Analizar cómo el autor usa palabras y frases para tener un impacto en el punto de vista de los lectores • Comparar la manera en que los temas, ideas, conceptos y eventos se muestran en las cuentas/fuentes en primera persona, segunda persona, y tercera persona • Citar con precisión para estudiar el significado más allá del texto para sustentar las conclusiones • Analizar dos o más personajes, eventos o escenarios y explicar cómo influyen en la trama o acción • Leer con frecuencia y en detalle para mejorar el vocabulario, aprender sobre el estilo y disfrutar las historias 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar una representación de un lugar o personaje con un reporte histórico para entender cómo los autores usan o alteran la historia para el efecto • Determinar el tema(s) y analizar el desarrollo. Hacer un resumen. • Analizar cómo una obra moderna de la ficción se basa en temas o tipos de caracteres de mitos o historias tradicionales. Describir cómo se presenta el material de una manera nueva. • Analizar la elección de los autores de las estructuras (partes de la historia y la forma en que el lector se encuentra con ellas) y sacar conclusiones sobre cómo influyen en el significado • Leer con frecuencia y en detalle para mejorar el vocabulario. Aprender sobre el estilo y disfrutar de las historias.

LEER PARA INFORMACIÓN

Los estudiantes de quinto grado investigan y escriben informes de varias páginas de longitud. Los estudiantes desarrollan su capacidad para recopilar y organizar información después sacar conclusiones y predicciones a partir del texto. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Cuarto Grado	Quinto Grado	Escuela Intermedia
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el significado implícito en el texto. Dar detalles y ejemplos para apoyar conclusiones • Resumir los detalles clave de varios párrafos • Sacar conclusiones o predicciones de la lectura. Apoyar las ideas con detalles • Leer textos que son más complejas. Responder de acuerdo a la finalidad de la tarea y si se trata de explicar, informar o convencer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Citar del texto para analizar el significado dado e implícito en el texto • Resumir un texto con dos o más ideas centrales, sustentando con detalles clave • Sacar conclusiones o hacer predicciones de la lectura, sustentando ideas con detalles • Leer textos que son más complejos. Responder de acuerdo a la finalidad de la tarea y si se trata de explicar, informar o convencer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Citar la evidencia que sustenta un análisis de lo que dice el texto con más fuerza, tanto de manera explícita como implícita • Determinar la perspectiva o propósito de un autor. Analizar cómo el autor reconoce o responde a las pruebas o puntos de vista contradictorios. • Analizar y evaluar las afirmaciones hechas en un texto. Evaluar si el razonamiento es sólido y si las pruebas son suficientes.

APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Su hijo(a) puede ser más independiente a esta edad, pero su apoyo y ayuda son necesarios todavía para tener éxito en el quinto grado. Trabaje con su hijo(a) en casa. Infórmese sobre las asignaciones y si se necesita ayuda con habilidades específicas. Aquí hay algunas sugerencias sobre las cosas que se pueden hacer en

- Vea las noticias de la noche con su hijo(a) y escriba los verbos y adverbios utilizados en la emisión. Esté atento a los errores (“The boy was bit [bitten] by a shark.” “The plan went smooth [smoothly].”) Cree una nueva emisión sustituyendo los verbos y haciendo que la acción sea más emocionante mediante el uso de adverbios. O haga que su niño “actúe” los verbos y adverbios utilizados en las noticias.
- Poner los eventos en el orden correcto es importante en la escritura - y en ciencias y matemáticas. Haga que su hijo(a) escriba las instrucciones para hacer un sándwich de mantequilla de maní y jalea o su favorito. A medida que las instrucciones se leen, sígalas con precisión. ¿Fueron lo suficientemente detalladas? Deje que su hijo(a) vea si se omitieron algunas instrucciones o si están en desorden. Explique la importancia de esto en el estudio, la escritura y el aprendizaje. Inténtelo de nuevo con una actividad como vestirse para la escuela.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- Para sugerencias de palabras de quinto grado para deletrear y actividades de ortografía para trabajar en casa, ver <http://www.spelling-words-well.com/fifth-grade-spelling-words.html>.
- Visite la sección gratuita de estos sitios para clases de lectura, juegos de lectura y ayuda con ortografía: <http://www.smarttutor.com/free-resources/free-reading-lessons/fifth-grade-reading/>.
- Para juegos gratuitos divertidos y desafiantes en lengua y literatura en inglés, ir a <http://mrnussbaum.com/fifth-grade-language-arts/>. Algunos de estos juegos se pueden descargar en una tableta para su uso.
- Este sitio ayuda con el vocabulario y la gramática y dona arroz por cada respuesta correcta a través del *Programa Mundial Contra el Hambre*: <http://freerice.com>. Comience en el nivel más bajo de dificultad y deje que su niño(a) avance.
- Para juegos, hojas de trabajo, y más pruebe: <http://www.gameclassroom.com/5th-grade>.
- *Scholastic* ofrece actualizaciones para padres sobre las habilidades que se espera que su hijo(a) aprenda en cada grado en la escuela: <http://www.scholastic.com/parents/resources/collection/subject-refreshers/parent-primers>.
- Pida sugerencias a sus bibliotecarios locales. Ellos ven qué libros son de interés para los niños y pueden asignar a su hijo(a) los niveles apropiados de lectura o intereses especiales. Muchas bibliotecas también han sugerido listas de lectura en su página web.



Una publicación del Departamento de Educación
de Carolina del Sur (www.ed.sc.gov)

Comité de Supervisión de Educación de Carolina
del Sur (www.eoc.sc.gov)

