

Family

Friendly

GUÍA PARA TERCER GRADO


Artes del Lenguaje Inglés

En tercer grado, los estudiantes pasan de desarrollar habilidades básicas a **comprender lo que leen**. Comienzan aprendiendo a analizar relatos y artículos en función del escenario, los personajes y la trama, así como las características y la estructura del texto, con el apoyo de los maestros cuando es necesario. El apoyo puede incluir sesiones individuales, actividades en grupo y clases a medida. A finales de año, los estudiantes deben completar estas tareas de forma independiente.

Los estudiantes de tercer grado estudian los estilos de escritura de los autores, comprenden sus razones para escribir y distinguen las perspectivas de los personajes de las perspectivas de un lector. Exploran varios tipos de escritura, como relatos, no ficción, no ficción literaria, poesía y obras de teatro, tanto en formato impreso como digital, a la vez que aprenden a interpretar ayudas visuales.

A lo largo del tercer grado, los estudiantes practican habilidades de escritura, organizan pensamientos, utilizan palabras de transición, mejoran las preguntas de investigación y discuten las ideas de los demás. Escriben artículos de opinión, narrativos, informativos, resúmenes, ensayos, artículos dependientes del texto y relatos creativos. Además, comienzan aprendiendo la escritura cursiva.

Este documento está diseñado para:

- 
- Proporcione ejemplos de las normas, destrezas y conocimientos que su hijo aprenderá en Artes del Lenguaje Inglés y que deberá ser capaz de hacer al salir de Inglés 1.
 - Sugerir actividades sobre cómo puede ayudar a su hijo en casa.
 - Ofrecer recursos adicionales de información y ayuda.

Visite el [sitio web del Departamento de Educación de Carolina del Sur](#) para consultar las normas completas.

Los Estándares 2023 de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para Preparación Universitaria y Profesional de Carolina del Sur:

- Resumir los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para tener éxito en la universidad, la carrera profesional o el ejército.
- Proporcionar un conjunto de indicadores de nivel de grado que se basen en el aprendizaje de los grados anteriores.
- Garantizar que, independientemente de dónde viva un estudiante en Carolina del Sur, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.
- Alinearse con el *Perfil del Graduado de Carolina del Sur*, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores.



EXPECTATIVAS GENERALES

Las Expectativas Generales (OE) de ELA recogen las expectativas de los estudiantes como lectores, escritores y comunicadores a lo largo de la educación ELA K-12.

En tercer grado, los estudiantes deben:

- **leer y escribir** de forma independiente, eligiendo textos que respondan a sus intereses.
- **experimentar** con diferentes estilos de escritura para expresarse.
- **formular** preguntas y recopilar información de fuentes tanto impresas como digitales.
- **comparar** cómo se presenta la información y utilizar los detalles para hacer predicciones y sacar conclusiones.



FUNDAMENTOS DE LA ALFABETIZACIÓN

La rama Fundamentos de la Alfabetización (F) contiene cuatro estándares que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales para tener éxito en la lectura, la escritura y la comunicación. Estas normas describen cómo aprende un estudiante a leer, deletrear y escribir.

En tercer grado, los estudiantes deben:

- leer diferentes textos en voz alta y en silencio, centrándose en la precisión y la expresión.
- utilizar el conocimiento de los sonidos de las letras para separar y combinar sonidos.
- descodificar palabras reconociendo patrones y similitudes.
- aplicar las destrezas fonéticas para descifrar palabras desconocidas.
- utilizar el contexto y elementos visuales para ayudar a comprender y corregir errores durante la lectura.

APLICACIONES DE LA LECTURA

La rama Aplicaciones de la Lectura (AOR) consta de diez normas. Muestra las destrezas e ideas de lectura que todos los estudiantes deben aprender para convertirse en lectores de éxito capaces de reflexionar detenidamente sobre diferentes tipos de textos.

En tercer grado, los estudiantes deben:

- comprender cómo cambian los personajes a medida que avanza la historia.
- reconocer y explicar las metáforas, hipérbolos y modismos utilizados en los textos.
- identificar los temas principales de los textos literarios y explicar cómo se desarrollan a través de detalles clave.
- determinar la idea central y los detalles de apoyo en textos informativos.
- analizar el propósito y la perspectiva del autor al escribir un texto.

INVESTIGACIÓN

El estándar y los indicadores de Investigación (R) apoyan a los estudiantes en el aprendizaje de los procesos de indagación, investigación y extracción de conclusiones sobre una amplia variedad de temas.

En tercer grado, los estudiantes deben:

- desarrollar la capacidad de formular y responder preguntas sobre distintas fuentes para explorar los temas en profundidad.
- aprender a organizar y agrupar los resultados de la investigación obtenidos a partir de fuentes impresas o no impresas.

COMUNICACIONES

La rama de Comunicación Escrita y Oral (C) está organizada en nueve estándares y describe las habilidades necesarias para comunicar eficazmente ideas, información, argumentos e historias a través de la escritura, la expresión oral y la presentación.

En tercer grado, los estudiantes deben:

- escribir sus opiniones introduciendo el tema del que quiere hablar, diciendo lo que piensa sobre él, dando razones con ejemplos que apoyen sus pensamientos, utilizando palabras que conecten sus ideas de forma fluida y concluyendo de forma ordenada al final.
- explicar las cosas comenzando por el tema, añadiendo muchos detalles y datos para dejar claro el punto de vista, utilizando palabras para pasar de una idea a otra, empleando palabras claras y concretas, aportando información de distintas fuentes para respaldar lo que se dice y terminando con fuerza.
- contar historias estableciendo dónde y cuándo suceden las cosas, presentando a las personas o personajes implicados, narrando lo que ocurre paso a paso con palabras que muestren el paso del tiempo, mostrando lo que hacen y piensan los personajes para hacerlos interesantes y ofreciendo un resumen al final.
- mejorar en la escritura asegurándose de que se escribe y puntúa correctamente, utilizando las palabras adecuadas como nombres, acciones, palabras descriptivas y palabras de unión, practicando la organización de tus ideas y haciendo cambios para que tu escritura sea más sólida, y obteniendo ayuda e ideas de otras personas para mejorar tu escritura.
- cuando hable de algo, hable con claridad y seguridad, utilice herramientas como las computadoras para ayudarlo a comunicarse y participe en las conversaciones haciendo preguntas, compartiendo sus ideas y escuchando lo que los demás tienen que decir.



CÓMO AYUDAR A SU ESTUDIANTE EN CASA



Trabajando juntos, padres y educadores pueden garantizar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje satisfactoria. A continuación, le indicamos formas de trabajar con su estudiante en casa para apoyar el aprendizaje en la escuela. Mantenerse en comunicación con el maestro de su hijo y saber si necesita ayuda con habilidades específicas es una forma importante de ayudar a su estudiante.

Expectativas Generales:

- **Establezca una Rutina de Lectura:** Establezca una rutina de lectura diaria para leer durante un tiempo determinado cada día. La consistencia es la clave. Establecer metas o retos de lectura y permitir la elección de los textos que se van a leer.
- **Sea un Modelo:** Lea, escriba, hable y escuche con y a su hijo. Anímeles a ser modelos para los estudiantes más jóvenes.
- **Leer y Hablar:** Leer juntos y comentar los textos compartiendo ideas, haciendo inferencias y formulando preguntas. Crear clubes de lectura familiares con el uso de textos y/o audiolibros. Estas actividades refuerzan los conocimientos previos y amplían el vocabulario.

Fundamentos de la Alfabetización:

- **Fluidez:** Sigue siendo importante escuchar a su hijo leer a diario. Animar a releer frases u oraciones para autocorregirse y sonar con fluidez. Proporcionar una variedad de textos para aplicar la fluidez lectora.
- **¿Atascado con una palabra?** "Di los sonidos de la palabra y mezcla los sonidos". Monitorear la precisión utilizando el contexto y elementos visuales para confirmar las respuestas.

Aplicaciones de la Lectura:

- **Ampliar el Vocabulario:** Discutir el significado de palabras desconocidas leídas. Utiliza las pistas del contexto para determinar el significado. Intente utilizar estas nuevas palabras en las conversaciones.
- **Utilizar el Lenguaje Figurado:** Identificar el lenguaje figurado. Habla del significado en relación con el texto. A continuación, discutan el significado literal y ríanse juntos de cómo cambiaría el significado. (Por ejemplo: ¡Está lloviendo a cántaros!)
- **Escribir para Informar:** Después de leer un texto informativo, anima a escribir sobre lo aprendido.

Investigación:

- **Fomente la Curiosidad:** Fomente la curiosidad natural. Fomente la formulación de preguntas, la exploración de temas, la ampliación o reducción del pensamiento y la búsqueda de respuestas.
- **Proporcione Orientación:** Estar disponible para ayudar. Anime, motive y celebre.
- **Hablar de Fuentes Fiables:** Destaque la importancia de utilizar fuentes fiables. Discutir la diferencia entre páginas web, libros y otros materiales fiables y no fiables.

Comunicaciones:

- **Practicar la Escritura Cursiva:** Practicar rutinariamente las letras mayúsculas y minúsculas en cursiva para desarrollar el automatismo.
- **Utilizar la Comunicación Oral:** Compartir las conclusiones de un tema de investigación o contar una historia o un chiste a familiares y amigos. Utilice el contacto visual y un volumen de voz adecuado. Colabora con amigos para resolver un problema o jugar a un juego.
- **Integrar los Estudios Sociales y la Ciencia:** Fomentar la lectura de revistas y sitios web apropiados para la edad

EVALUACIÓN

Su estudiante será evaluado de diversas formas a lo largo del año escolar. En el aula, participarán en evaluaciones intermedias formativas, [con referencia a normas](#), y en evaluaciones sumativas. El maestro de su estudiante puede ayudarle a comprender estas evaluaciones a nivel de aula.

Al final del año escolar, su estudiante participará en la evaluación sumativa estatal, [SC READY](#). Los recursos para padres están disponibles en [Internet](#).

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Para acceder a una variedad de documentos de apoyo y suplementarios para los Estándares CCR ELA 2023 de SC, visite la [Página de Recursos de Instrucción ELA del SCDE](#).
- Considere la posibilidad de utilizar el [glosario](#) para facilitar la comprensión de cualquier palabra desconocida dentro de los Estándares ELA para Family Friendly.
- Acude a tu biblioteca [pública en busca](#) de libros y/o DVD para aprender y divertirte. Deje que su hijo obtenga su propia tarjeta de biblioteca.
- Considere la posibilidad de seleccionar libros que hayan ganado el Premio [Caldecott Award](#) o [Newbery Award](#), y consulte los ganadores del [SC Picture Book Award](#) y del [SC Children's Book Award](#).
- Para más información sobre servicios especiales, visite la Oficina de Servicios de Educación Especial [aquí](#).
- Para más información sobre los programas federales de educación, pulse [aquí](#).