

Éxito en lectura para el estudiante

Guía de actividad



Una guía diseñada para Equipos de Éxito de los Estudiantes (familias, cuidadores, tutores, maestros, etc.) que trabajen con niños jóvenes de kínder a tercer grado.



**SC EDUCATION
OVERSIGHT COMMITTEE**

Reporting facts. Measuring change. Promoting progress.

Éxito en lectura para estudiantes

Guía de actividad

Estimado Miembro del Equipo de Éxito del Estudiante

¡Gracias por su importante labor! Leer con niños pequeños es una **forma comprobada** de promover la lectura temprana. Ayudar a asegurarse de que los niños estén leyendo de acuerdo con su nivel de grado cuando estén en tercero, es una de las cosas más importantes que podemos hacer para preparar a los niños para un futuro exitoso. **Leer con un niño durante 20 minutos al día, y hacer que algunas sencillas estrategias sean parte de su rutina diaria puede tener un impacto positivo en el éxito escolar de un niño.**

Al Comité de Supervisión de Educación de Carolina del Sur le alegra darle esta Guía de Actividad de Éxito en la Lectura para Estudiantes, la cual incluye juegos adecuados para la edad, ¡con el fin de ayudar a que los niños sean lectores más hábiles! Estamos agradecidos con la Asamblea General de Carolina del Sur que le da a nuestra agencia la habilidad de producir publicaciones como esta por medio de alianzas innovadoras diseñadas para incrementar los logros de los estudiantes (*2017-18 Ley de Apropiación, Proviso 1A.43*).

Atentamente,



Neil Robinson, Jr., presidente
Comité de Supervisión de Educación
de Carolina del Sur



Dr. Bob Couch, vice presidente
Comité de Supervisión de Educación de
Carolina del Sur



Consciencia fonémica

La consciencia fonética es la capacidad de escuchar y distinguir sonidos. Esto incluye:

- Reconocer sonidos, solos y en palabras
- Añadir sonidos a palabras
- Separar palabras y dividirlos en sus diferentes sonidos



Actividades –

De kínder a grado 1º

- Juegue "yo espío" con su hijo(a), pero en lugar de decir un color diga: "espío algo que comienza con /b/", o "espío algo con estos sonidos: /d/ /õ/ /g/". Dígale a su hijo(a) que haga lo mismo.
 - Jueguen un juego en el que diga una palabra y su hijo(a) deba dividirla en todos los sonidos. Pídale a su hijo(a) que estire una palabra como perro y que pretenda estirla usando sus manos. Su hijo(a) debería decir pe/rr/o.
-
- Juegue el "juego del nombre tonto". Reemplace la primera letra del nombre de cada miembro de la familia por otra letra. Por ejemplo, 'Tob' en lugar de 'Bob', 'Watt', en lugar de 'Matt', etc. Haga que su hijo(a) identifique la/el letra/sonido inicial.
 - Diga una frase en voz alta y pídale a su hijo(a) que determine cuántas palabras tiene la frase.
 - Explique que las rimas son palabras que suenen igual al final.
 - Lea libros de rimas una y otra vez.
 - A medida que lea, pídale a su hijo(a) que complete el final de cada frase con la palabra que rima.
 - Diga pares de palabras que rimen y pares que no rimen (por ejemplo, casa/masa; carro/niña). Pregunte "¿'casa' y 'masa' riman? ¿Por qué? ¿'Carro' y 'niña' riman? ¿Por qué no?" Pídale a su hijo(a) que invente rimas. Pregunte: "¿puedes decirme una palabra que rime con 'pastel'?"
 - Cante canciones de rimas como "rema, rema, rema tu bote" o "Estrellita, ¿dónde estás?"
 - Dele a su hijo(a) un carrito (como un carrito de caja de cerillos). Escriba una palabra de 3 a 4 letras en un trozo de papel con las letras separadas. Pídale a su hijo(a) que haga rodar el carrito sobre cada letra diciendo el sonido que corresponda. Pídale que comience a mover el carrito lentamente sobre las letras y que luego vuelva a moverlo más rápido. Continúe hasta que diga la palabra a una buena velocidad.

Actividades - de kínder a grado 1º



- Para ayudar a su hijo(a) a separar (segmentar) sonidos en palabras:
- Dele de 3 a 5 bloques, pelotas, fichas de bingo o elementos similares.
- Diga una palabra y pídale que mueva uno de los objetos por cada sílaba en la palabra.
- Juegue cabeza, hombros, rodillas y pies con sonidos. Diga una palabra y pídale a su hijo(a) que toque su cabeza con la primera sílaba, los hombros con la segunda y las rodillas con la tercera mientras repite cada sonido.
- Salte con los sonidos. Diga una palabra y pídale a su hijo(a) que salte con cada sílaba de la palabra mientras la repite.

Actividades - de 2º grado a 3º Grado

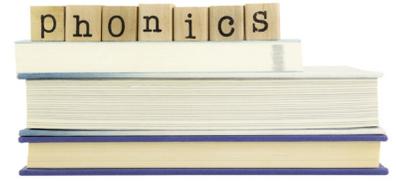
- Aplauda con las sílabas de una palabra. Pídale a su hijo(a) que aplauda dividiendo la palabra en sílabas.
- Haga cuentas del número de sílabas en los nombres de las personas de su familia, comidas favoritas, etc.
- Dele a su hijo(a) un carrito (como un carrito de caja de cerillos). Escriba una palabra de más de 5 letras en un trozo de papel con las letras separadas. Pídale a su hijo(a) que haga rodar el carrito sobre cada letra diciendo el sonido que corresponda. Dígale que comience a mover el carrito lentamente sobre las letras y que luego vuelva a moverlo más rápido. Continúe hasta que diga la palabra a una buena velocidad.
- Para ayudar a su hijo(a) a segmentar (separar) sonidos en palabras:
 - Dele de 4 a 7 bloques, pelotas, fichas de bingo o elementos similares. Diga una palabra y pídale que mueva uno de los objetos por cada sílaba en la palabra.
 - Jueguen cabeza, hombros, rodillas y pies con sonidos. Diga una palabra y pídale que toque su cabeza con la primera sílaba, los hombros con la segunda y las rodillas con la tercera mientras repite cada sonido.
 - Salte con los sonidos. Diga una palabra y pídale que salte con cada sílaba de la palabra mientras la repite.



Fonética

La fonética es la capacidad de entender la relación entre letras y los sonidos que representan. Esto incluye:

- Reconocer combinaciones de letras que representan sonidos
- Patrones de sílaba
- Partes de palabras (prefijos, sufijos y palabras raíz)



Dígrafos de consonantes comunes (un par de letras representando un único sonido en el habla, en inglés) y mezclas:

bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr,
qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

Trígrafos de consonante comunes (tres letras que deletrean una consonante o vocal en inglés): nth, sch, scr, shr, spl, spr, squ, str, thr

Dígrafos de vocales comunes:

ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy

Actividades - de kínder a grado 1º

- Haga sonidos de letras y pídale a su hijo(a) que escriba la letra o las letras que coinciden con los sonidos.
- Jueguen juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras, (por ejemplo, si las letras "s-a-l" deletrean sal, ¿cómo deletrearías cal?)
- Escriba letras en tarjetas. Muestre una tarjeta a la vez y pídale a su hijo(a) que diga los sonidos, (por ejemplo, el sonido de la /d/ para la letra d.
- Enséñele a unir las letras de su nombre con los sonidos del mismo.
- Indique palabras que comiencen con la misma letra del nombre de su hijo(a), (por ejemplo, Juan y jarro). Hable acerca de cómo se parecen los sonidos iniciales de las palabras.
- Use libros de alfabeto y juegos de adivinanza para que su hijo(a) practique el unir sonidos con letras. Un buen ejemplo es el juego: "estoy pensando en algo que comienza con /t/".
- Escriba letras en trozos de papel y póngalas en una bolsa de papel. Deje que su hijo(a) meta la mano en la bolsa y saque letras. Pídale que diga los sonidos que coinciden con las letras.
- Tome una letra y escóndala en su mano. Deje que su hijo(a) adivine en cuál mano esta la letra. Luego muestre la letra y pídale que diga el nombre de la letra y haga su sonido (por ejemplo, la letra m coincide con el sonido /m/ como en la palabra mamá).
- Haga sonidos de letras y pídale a su hijo(a) que dibuje en arena o harina de maíz las letras que correspondan.
- Use cajas de huevos y ponga una letra de papel en cada orificio hasta que tenga en orden todas las letras del alfabeto. Diga sonidos de letras y pídale a su hijo(a) que elija las letras que coinciden con esos sonidos.
- Construyendo palabras: Usando letras magnéticas, haga forme una palabra de tres letras en el refrigerador (sol). Dígale a su hijo(a) que lea la palabra y forme una frase con ella. Cambie una letra cada día para hacer una nueva palabra. Comience cambiando solo la letra inicial (en inglés: cat, bat, hat, sat, mat, rat, pat). Luego cambie sólo la letra final (en inglés pat, pal, pad, pan). Por último, cambie solo la letra de la mitad (en inglés, pan, pen, pin, pun).

Actividades - de kínder a grado 1º

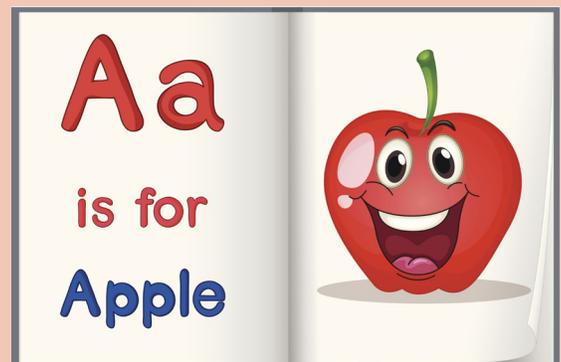
- ❑ **Formando palabras:** Para este juego, usted necesita letras magnéticas y tres bolsas. Ponga la mitad de las consonantes en la primera bolsa. Ponga las vocales en la bolsa del medio, y ponga el resto de consonantes en la última bolsa. Pídale a su hijo(a) que extraiga una letra de la primera bolsa. Esa será la primera letra de su palabra. Luego haga que saque una letra de la bolsa de vocales para la segunda letra de la palabra y de la otra bolsa de consonantes para la tercera letra de la palabra. Luego, el niño debe leer la palabra y decidir si es una palabra real o si no tiene sentido. Tomen turnos, reemplazando las vocales según sea necesario hasta que no haya más consonantes.



- ❑ **Etiquetando palabras:** Cuando lea con su hijo(a), tenga a mano notas de Post-it. Con cierta frecuencia, díglele a su hijo(a) que elija un objeto en la imagen y escriba la palabra en un Post-it. Ponga la nota en el libro para leerla cada vez que lleguen a esa página.
- ❑ **Practicando palabras con imágenes:** Elija imágenes de una revista o catálogo. Diga el nombre de la imagen, pídale a su hijo(a) que diga el sonido de la letra con la que comienza y el nombre de la letra.
- ❑ **Cazadores de palabras:** Elija una letra y pídale a su hijo(a) que cace cinco elementos que comiencen con el sonido de esa letra. A medida que encuentre cada objeto, ayude a su hijo(a) a escribir la palabra en una lista. Por ejemplo, si el sonido es "m", el niño puede encontrar y escribir mesa, mantel, mamá, moneda y microondas.
- ❑ **Enséñele a reconocer las letras de su nombre.**

Consejos para ayudarle a su hijo(a) a hacer los sonidos de palabras

- **Primer sonido:** Pídale que diga el primer sonido de la palabra y adivine según la imagen o las palabras que haya antes o después. Verifique dos veces la palabra impresa para ver si coincide con lo que adivine el niño.
- **Sonido y mezcla:** Haga que su hijo(a) diga cada sonido por separado (ca sa). Esto se llama "hacer el sonido", y luego digan juntos el sonido (casa). Esto es "mezclar".
- **Partes familiares:** Cuando su hijo(a) comience a leer palabras más largas, pídale que observe las partes de la palabra que ya conoce. Por ejemplo, en una palabra como "prediciendo" su hijo(a) quizás ya conozca el prefijo pre, palabra decir y el final endo.



Actividades - de kínder a grado 1º

- Use letras magnéticas para deletrear palabras en el refrigerador o deletrear nombres de familiares y amigos.
- Conversen acerca de las similitudes y diferencias de los nombres.
- Reconocer las figuras es el comienzo de reconocer las características de las letras. Haga que su hijo(a) organice letras por colas altas, colas cortas, ganchos, jorobas y círculos. También puede continuar organizándolas por combinaciones de características (por ejemplo, círculos y colas altas, ganchos y círculos, jorobas y colas altas, etc.)
- Pídale a su hijo(a) que nombre tiendas, restaurantes y otros lugares con anuncios. Esto se llama impresión ambiental. Haga que recorte las imágenes de esos anuncios de bolsas, cajas para llevar, y volantes, y que los pegue en alguna parte para hacer un muro de palabras de impresión ambiental.
- Pídale que mire anuncios e indique cosas que reconozca. Pregúntele si reconoce cualquiera de las letras en la página.



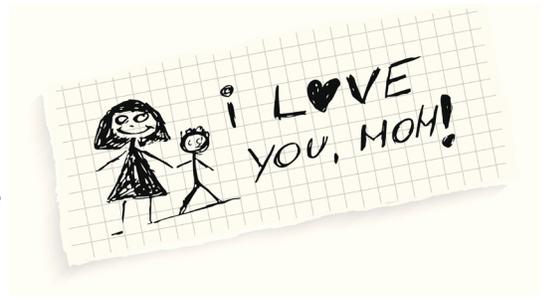
- ¡Use las tiendas como oportunidad para aprender! Haga preguntas como: "¿puedes encontrar algo que tenga la letra C? ¿Puedes encontrar una palabra que comience con una M? ¿Puedes encontrar algo con 4 letras?" Elogie todos los esfuerzos y manténgalo como un juego.

- Haga letras del alfabeto con Play-doh®.
- Escriba letras con su dedo en la espalda de su hijo(a) y haga que adivine la letra. Haga que él/ella haga lo mismo en su espalda.
- Juegue "Memoria" o "Pesca" usando letras del alfabeto.
- Léale a su hijo(a) libros del alfabeto y pídale que nombre los elementos en la página que usted sabe puede nombrar correctamente.



Actividades - de 2º grado a 3º grado

- Haga sonidos mezclados y pídale a su hijo(a) que escriba las letras que coinciden con los sonidos.
- Jueguen juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras, (por ejemplo, si las letras "c-u-n-a" deletrean cuna, ¿cómo deletrearías luna? ¿Cuántas sílabas hay en cuna?)
- Escriba en tarjetas dígrafos, trigrafos y mezclas de vocales y consonantes. Muéstrole a su hijo(a) una tarjeta a la vez y pídale que diga los sonidos (por ejemplo, el sonido largo del elemento secundario /ē/ para los dígrafos de vocales ea y ee).
- Escribiendo palabras: A muchos niños les gusta enviar y recibir notas, y escribir es una forma excelente de reforzar sus habilidades de fonética. Envíele a su hijo(a) notas en su morral o póngale notas en la almohada. Pídale a un familiar o amigo que le envíe a su hijo(a) una carta o correo electrónico. Siempre que su hijo(a) reciba una nota, haga que escriba una respuesta. No se preocupe por la ortografía. En lugar de eso, haga que pronuncie las palabras lo mejor que pueda.
- Cazadores de palabras: Elija una mezcla y pídale a su hijo(a) que cace cinco elementos que comiencen con el sonido de esa mezcla. A medida que encuentre cada objeto, ayúdelo(a) a escribir la palabra en una lista. Por ejemplo, si el sonido es "bl", el niño puede encontrar y escribir bloque, blanco y blusa.
- Juegue "Memoria" o "Pesca" usando dígrafos, trigrafos y mezclas de consonantes y vocales. Dígrafos comunes de vocales en inglés incluyen ai (como en rain), ay (day), ea (teach), ea (bread), ea (break), ee (free), ei (eight), ey (key), ie (piece), oa (road), oo (book), oo (room), ow (slow), y ue (true). Dígrafos de consonantes comunes en inglés incluyen ch (como en church), ch (school), ng (king), ph (phone), sh (shoe), th (then), th (think), y wh (wheel).



Consejos para ayudarle a su hijo(a) a hacer los sonidos de palabras

- Primer sonido: Pídale a su hijo(a) que diga el primer sonido de la palabra y adivine según la imagen o las palabras que haya antes o después. Verifique dos veces la palabra impresa para ver si coincide con lo que adivine el niño.
- Sonido y mezcla: Haga que su hijo(a) diga cada sonido por separado (ca sa). Esto se llama "hacer el sonido", y luego digan juntos el sonido (casa). Esto es "mezclar".
- Partes familiares: Cuando su hijo(a) comience a leer palabras más largas, pídale que observe las partes de la palabra que ya conoce. Por ejemplo, en una palabra como "prediciendo" su hijo(a) quizás ya conozca el prefijo pre, palabra decir y el final endo.



Fluidez

La fluidez es la habilidad de leer con suficiente velocidad para apoyar la comprensión.

Esto incluye:

- Reconocimiento automático de palabras
- Reconocimiento preciso de palabras
- Uso de expresión

Actividades - de kínder a 1^{er} grado

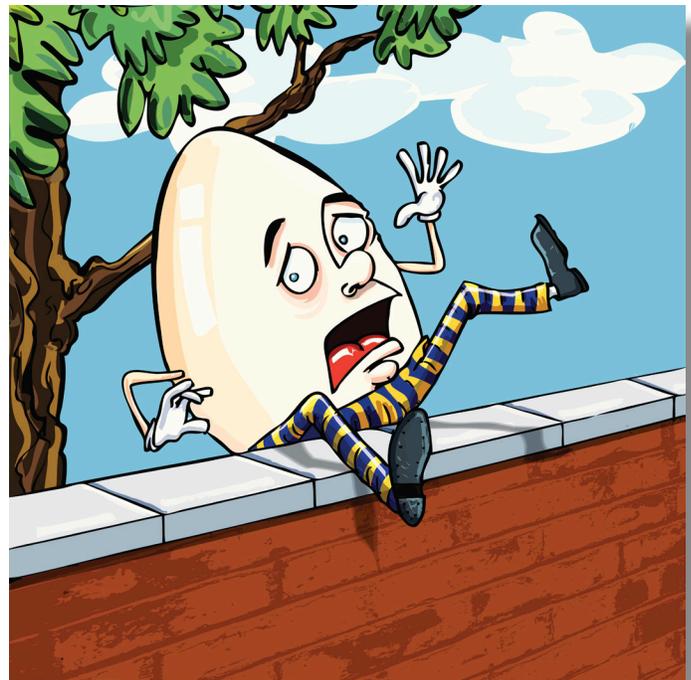
- Lectura repetida: Elija una porción que no sea muy difícil para su hijo(a). Lea en voz alta la porción para que él/ella la escucha, y luego léanla juntos, ayudándolo(a) a descifrar las palabras difíciles. Luego, pídale que lea sólo esa porción de texto enfocándose en la precisión. Por último, haga que lea de nuevo la porción, prestando atención a la fluidez y a la expresión. La meta es sonar suave y natural.
- Use voces diferentes: Cuando lea un relato o una porción familiar, trate de hacer que su hijo(a) use voces diferentes. Lea el relato en voz de ratón, voz de vaquero o voz de princesa. Esta es otra manera de hacer lecturas repetidas, y añade diversión a la práctica de lectura.



- Lea a audiencias diferentes: Leer en voz alta es una forma de comunicarse con una audiencia. Cuando un lector es consciente del público, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Proporcione múltiples oportunidades para que su hijo(a) lea ante una audiencia. Él/ella puede leerle a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos, cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esta es una buena manera de mostrar lo que ha practicado con la lectura repetida.
- Grabe la lectura: Después de que su hijo(a) haya practicado una porción de lectura, pídale que lo grabe con una grabadora de cintas, un teléfono o un dispositivo MP3. Cuando lo haya grabado, su hijo(a) puede escuchar su propia lectura y seguirla en el libro. A menudo, deseará volver a grabarlo y ¡hacerlo aún mejor!
- Cuando lea un relato, use la expresión apropiada durante el diálogo. Anime a su hijo(a) a imitar la expresión que usted hace. Hable con él/ella sobre lo que significa esa expresión. Por ejemplo: Si el personaje está emocionado por ir al parque, así debe sonar su voz. Anímelo(a) a repetir frases claves del diálogo.
- Recite rimas y poemas infantiles para construir frases familiares en la conversación.
- En un texto repetitivo, pídale que repita con usted la frase familiar. Por ejemplo: Para la historia, "La casa que construyó Jack", su hijo(a) puede recitar con usted "en la casa que construyó Jack".

Actividades - de kínder a 1º grado

- Cuando lea un relato, use la expresión apropiada durante las partes de conversación (el diálogo). Anime a su hijo(a) a copiar la expresión que usted hace. Hable con él/ella sobre lo que significa esa expresión. Por ejemplo: Si el personaje está emocionado por ir al parque, así debe sonar su voz. Anímelo(a) a repetir frases claves del diálogo.
- Señale los signos de puntuación que ayudan en la expresión, como los signos de interrogación, de exclamación y las comillas. Demuestre cómo cambia su voz cuando lee cada uno. Concéntrese solo en uno durante un libro. Recuerde que ante todo, lo importante es disfrutarlo.
- Anime al niño (la niña) a cantar sus canciones favoritas y repetir las partes favoritas de las canciones.
- Haga sus propios libros de canciones favoritas para que el niño/la niña practique la "lectura". Esto crea confianza y ayuda al niño(a) a identificarse como lector.
- Dígale una frase a su hijo(a) y pídale que la repita. Desafíe a su hijo(a) para que aumente la cantidad de palabras que puede repetir. Al decirlo, póngalo en frases significativas. Por ejemplo: El niño fue / a la tienda / con su madre.
- Alterne repitiendo las frases favoritas de un poema o una canción infantil con su hijo(a). Él/ella imitará su fraseo y expresión.



Actividades - de 2º grado a 3º grado

- Lectura repetida: Elija una porción que no sea muy difícil para su hijo(a). Lea en voz alta la porción para que la escuche, y luego léanla juntos, ayudándole a descifrar las palabras difíciles. Luego, pídale que lea solo esa porción de texto enfocándose en la precisión. Por último, haga que lea de nuevo la porción, prestando atención a la fluidez y a la expresión. La meta es sonar suave y natural.
- Use voces diferentes: Cuando lea un relato o una porción familiar, trate de hacer que su hijo(a) use voces diferentes. Lea el relato en voz de ratón, voz de vaquero, o voz de princesa. Esta es otra manera de hacer lecturas repetidas, y añade diversión a la práctica de lectura.
- Lea a audiencias diferentes: Leer en voz alta es una forma de comunicarse con una audiencia. Cuando un lector es consciente del público, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Proporcione múltiples oportunidades para que su hijo(a) lea ante una audiencia. Él/ella puede leerle a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos, cualquiera que esté dispuesto a escuchar. Esta es una buena manera de mostrar lo que ha practicado con la lectura repetida.
- Grabe la lectura: Después de que su hijo(a) haya practicado una porción de lectura, pídale que lo grabe con una grabadora de cintas, un teléfono celular o un dispositivo MP3. Cuando lo haya grabado, él/ella puede escuchar su propia lectura y seguirla en el libro. A menudo, deseará volver a grabarlo y ¡hacerlo aún mejor!
- Cuando lea un relato, use la expresión apropiada durante el diálogo. Anímelo(a) a imitar la expresión que usted hace. Hable con él/ella sobre lo que significa esa expresión. Por ejemplo: Si el personaje está emocionado por ir al parque, así debe sonar su voz. Anímelo(a) a repetir frases claves del diálogo.
- Haga sus propios libros de canciones favoritas para que el practique la "lectura". Esto crea confianza y ayuda al niño(a) a identificarse como lector.
- Alterne repitiendo las frases favoritas de un poema con su hijo(a). Él/ella imitará su fraseo y expresión.



Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento que los estudiantes tienen y recuerdan de significados de las palabras.

Esto incluye:

- **Vocabulario receptivo: palabras que entendemos cuando nos leen o nos hablan**
- **Vocabulario expresivo: palabras que conocemos lo suficientemente bien como para usarlas en conversación y escritura**

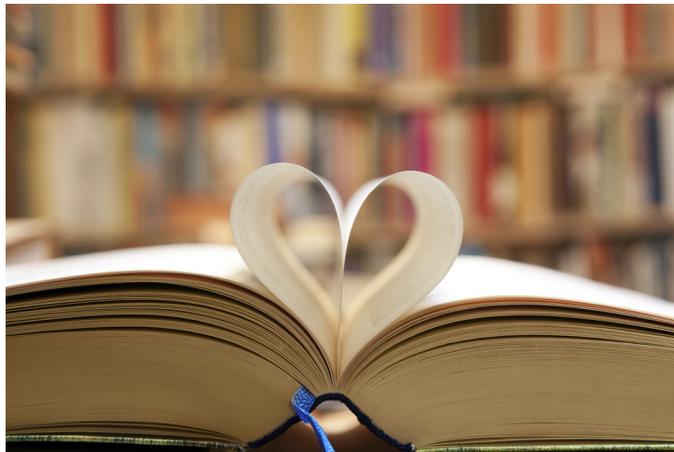
Actividades - de kínder a grado 1º

- Lea en voz alta: continúe leyéndole en voz alta a su hijo(a) incluso después de que él/ella pueda leer solo(a). Elija libros por encima del nivel de lectura de su hijo(a) porque es probable que contengan vocabulario más amplio. De esta manera, le está enseñando palabras nuevas y cómo se usan en contexto.
- Mire primero las palabras: antes de leerlas a, o con, su hijo(a), hojee el libro y elija dos palabras que considere interesantes o desconocidas para él/ella. Dígale a su hijo(a) esas las palabras y su significado. A medida que lee el libro, haga que preste atención a esas palabras.
- Papa caliente (versión 1): Juegue papa caliente con sinónimos. Elija una palabra, su hijo(a) luego debe pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Tomen turnos hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, puede decir "frío" y su hijo(a) podría decir "congelado", entonces usted puede decir "helado", y así sucesivamente. Prueben el juego de nuevo con antónimos (opuestos).
- Papa caliente (versión 2) - Jueguen papa caliente con categorías. Para los niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, familiares. Para niños mayores, las categorías pueden ser más complejas: La Guerra de la Revolución, astronomía, términos matemáticos.
- Recolección de palabras: haga que cada familiar esté atento a palabras interesantes que escuchen a lo largo del día. Durante la cena o a la hora de acostarse, haga que todos compartan la palabra que guardaron y que digan cuál creen que es su significado. Si el niño (la niña) dice un significado incorrecto, guíelo al significado correcto. Trate de usar algunas de las palabras en la conversación.
- Preséntele a su hijo(a) diferentes experiencias para ayudarlo a desarrollar el conocimiento de fondo que puede usar mientras le da sentido al significado, llevándolo(a) al parque, a museos, al zoológico, etc.
- Juegue "categorías" con su hijo(a). Elija un tema como "granjas" y pídale a su hijo(a) que piense en todas las palabras que pueda relacionar con ese tema. ¡Esta es una excelente manera de construir conocimiento!
- Conversen sobre opuestos (antónimos).



Actividades - kínder a grado 1º

- Hablen sobre palabras posicionales tales como al lado, debajo, abajo, encima, etc. Conviértalo en un juego a la hora de la cena, diciéndole a su hijo(a) que ponga su tenedor en diferentes lugares en relación con su plato. Por ejemplo: Pon tu tenedor sobre tu plato.
- Use el lenguaje de libros como autor, título, ilustrador, página de título, etc.
- Hable sobre palabras ordinales como primero, último, principio, medio, etc.
- Hable acerca de cómo se asemejan algunas cosas así como en qué se diferencian. Por ejemplo: ¿En qué se parece un perro a un gato? ¿En qué se diferencia un perro de un gato?
- Use palabras variadas para describir sentimientos y emociones. Por ejemplo, su hijo(a) dice que está feliz. Usted puede validarlo diciendo: "¡Me alegra mucho que hoy estés tan contento! ¡Sin duda te vez alegre! Las visitas a lugares cotidianos construyen vocabulario. Por ejemplo, hable sobre lo que está haciendo y viendo a medida que recorre la tienda. "Estoy aquí en la panadería. Puedo encontrar rosquillas, galletas y pan". Pregúntele a su hijo(a): "¿Qué más crees que se puede encontrar aquí?"
- Cuando lea un libro sobre algún tema, pídale que le hable de todas las palabras relacionadas. Por ejemplo: Si lee un libro sobre un perro, él/ella podría decir perro, cachorros, juguetes, comida, juego, correa. Añada otras palabras para ayudar a ampliar lo que él/ella diga.
- Cuando lea un libro, pídale a su hijo(a) que identifique categorías para las palabras que ha leído. Por ejemplo: Si lee un libro sobre calabazas, podría poner las palabras calabaza, hoja, tallo y semillas en una categoría sobre las partes de una planta.



Actividades - 2º grado a 3º grado

- Lea en voz alta: continúe leyéndole a su hijo(a) en voz alta incluso después de que él/ella pueda leer solo(a). Elija libros por encima del nivel de lectura de su hijo(a) porque es probable que contengan vocabulario más amplio. De esta manera, le está enseñando palabras nuevas y cómo se usan en contexto.
- Mire primero las palabras: antes de leerlas a/con su hijo(a), hojee el libro y elija dos palabras que considere interesantes o desconocidas para él/ella. Dígale esas palabras y su significado. A medida que lee el libro, haga que su preste atención a esas palabras.
- Papa caliente (versión 1): Juegue papa caliente con sinónimos (palabras con significados similares). Elija una palabra, su hijo(a) luego debe pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Tomen turnos hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, puede decir "frío" y su hijo(a) podría decir "congelado", entonces usted puede decir "helado", y así sucesivamente. Prueben el juego de nuevo con antónimos (opuestos).
- Papa caliente (versión 2): Jueguen papa caliente con prefijos o sufijos. Los prefijos a-, ante-, ex-, re- pre-, extra e in- son comunes. Los sufijos comunes incluyen -ble / -bilidad, -al, -ancia, -ario, -ción, -ero, -dor, -ía, -istay -itud.
- Papa caliente (versión 3): Jueguen papa caliente con categorías. Para los niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, familiares. Para niños mayores, las categorías pueden ser más complejas: La Guerra de la Revolución, astronomía, términos matemáticos.
- Recolección de palabras: haga que cada familiar esté atento a palabras interesantes que hayan escuchado ese día. Durante la cena o la hora de acostarse, haga que todos compartan la palabra que guardaron y que digan cuál creen que es su significado. Si el niño (la niña) dice un significado incorrecto, guíelo al significado correcto. Trate de usar algunas de las palabras en la conversación.
- Juegue "categorías" con su hijo(a). Elijan un tema como "ecosistemas" y pídale que piense en todas las palabras que pueda relacionar con ese tema. ¡Esta es una excelente manera de construir conocimiento!
- Cuando lea un libro sobre algún tema, pídale que le cuente todas las palabras relacionadas. Por ejemplo: Si lee un libro sobre dinosaurios, él/ella podría decir Tiranosaurio Rex, paleontólogo, herbívoro, carnívoro, fósil. Añada otras palabras para ayudar a ampliar lo que él/ella diga.



Comprensión

La comprensión es la capacidad de entender y extraer significado del texto.

Esto incluye:

- Prestar atención a información importante
- Comprender significados específicos en el texto
- Identificar la idea principal
- Dar respuestas verbales a preguntas
- Usar información nueva obtenida a través de la lectura



Actividades - de kínder a 1^{er} grado

- Secuenciación de mandados: hable sobre los mandados que realizará hoy. Use palabras de secuencia (secuencia, primero, siguiente, último, finalmente, principio, medio, final) al describir su recorrido. Por ejemplo, puede decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero iremos a la gasolinera. Después, nos dirigiremos al banco. Por último, iremos al supermercado".
- Comprensión diaria: Hágale a su hijo(a) preguntas de quién, qué, cuándo, dónde, por qué, cómo, respecto a un evento en su día. Por ejemplo, si su hijo(a) fue a una fiesta, usted puede preguntar: "¿Quién estuvo allí? ¿Qué hiciste? ¿Cuándo comieron el pastel? ¿A dónde fuiste? ¿Por qué en la invitación hay perros? ¿Cómo te parecieron los regalos del niño del cumpleaños?"

Cuando su hijo(a) ya se sienta cómodo(a) respondiendo estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacer estas preguntas sobre un libro que hayan leído juntos.

- Piense en voz alta: cuando lea en voz alta a su hijo(a), hable sobre lo que está pensando. Es su oportunidad de mostrarle que la lectura es mucho más que solo entender las palabras. Describa cómo se siente acerca de lo que está pasando en el libro, qué cree que va a suceder a continuación, o qué piensa acerca de la elección de un personaje.

Leyendo ficción

- Antes de leer indique el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregunte: "¿Qué crees que va a suceder en esta historia? ¿Por qué?" Esto le ayudará a su hijo(a) a establecer un propósito para la lectura.
- Durante la lectura: deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo(a) que le indique lo que ha sucedido hasta ahora o lo que cree que va a suceder. También puede pedir su opinión. "¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes con esa elección?" Explique cualquier palabra desconocida.
- Después de leer: pídale a su hijo(a) que vuelva a relatar la historia desde el principio y también pida sus opiniones. "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Le recomendarías esto a un amigo?"

Leyendo no ficción

- Antes de leer indique el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregunte: "¿Qué crees que vas a aprender en este libro? ¿Por qué?" Esto ayuda a su hijo(a) a considerar lo que ya sabe sobre el tema. Mire la tabla de contenido. Los dos pueden elegir leer el libro de tapa a tapa o ir directamente a un capítulo determinado.
- Durante la lectura: No olvide los títulos, encabezados, comentarios al pie o cualquier otra información en la página. Los lectores jóvenes tienden a pasar esto por alto, así que es buena idea demostrar que el autor incluye mucha información en estos "extras".
- Después de leer, pregúntele a su hijo(a): "¿Cuál es el tema principal? ¿Qué otra cosa quieres saber? ¿Dónde podrías averiguarlo?"

Otras ideas

- Antes de que su hijo(a) lea un cuento, lea el título y mire la portada. Pregunte: "¿Qué crees que va a suceder en la historia?"
- Dé una rápida "mirada al libro" y anime a su hijo(a) a hablar sobre lo que piensa acerca de lo que podría suceder en la historia.
- A medida que su hijo(a) lea, haga preguntas que comiencen con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo. Si su hijo(a) no responde con una respuesta adecuada, redirija diciendo: "Creo que te refieres a una persona porque era una pregunta de "quién", luego vuelva a formular la pregunta. Después de leer algunas páginas, pregunte: "¿qué crees que va a pasar ahora?" Pídale a su hijo(a) que hable sobre el comienzo, el centro y el final de la historia. Usted debe modelar esto primero varias veces.
- Hablen sobre palabras relacionadas con historias, tales como personajes, problemas y soluciones. Por ejemplo, "¿qué hicieron los personajes de los Tres Osos para resolver el problema de la papilla muy caliente?" Si el niño no sabe, muestre la imagen o vuelva a leer la página.
- Después de leer, pregúntele a su hijo(a): "¿Cuál es tu parte favorita? Muéstrame. ¿Cómo te parece esa parte? Haga preguntas sobre rasgos del personaje. Por ejemplo: "¿Qué personaje te parece amable? ¿Cuál personaje era mandón? ¿Cómo lo sabes?" Si su hijo(a) no sabe, dé su respuesta. Quizás deba hacer esto muchas veces antes de que él/ella pueda hacerlo. También puede "imitar" su respuesta. Anímelo(a) a intentarlo.
- Fomente un pensamiento más profundo preguntando: "Si la historia continuara, ¿qué crees que pasaría después?" Ayude a su hijo(a) a hacer conexiones con su experiencia de vida mientras lee. Puede decir: "¿algo que hayas leído en el relato te recuerda otra cosa? El niño que fue al zoológico con su familia me recuerda cuando fuimos al zoológico durante el verano, ¿qué opinas?"
- Mientras lee, piense en voz alta para que su hijo(a) escuche. Haga preguntas tales como: "Me pregunto por qué el niño está llorando en la foto. ¿Encontrará su juguete perdido?" Esto demuestra que la lectura y la comprensión son un proceso activo, no pasivo.
- Haga títeres para ayudar a su hijo(a) a volver a contar su historia favorita o use animales de peluche como accesorios para volver a contar una historia o parte de su historia favorita.



Actividades - de 2º grado a 3º grado

- Secuenciación de cómics: elija una tira cómica del periódico del domingo. Corte cada cuadrado y mézclelos. Haga que su hijo(a) los ponga en orden y describa lo que está sucediendo. Anímelo(a) a usar palabras como primero, segundo, siguiente, finalmente, etc.
- Comprensión diaria: Hágale a su hijo(a) preguntas de quién, qué, cuándo, dónde, por qué, cómo, respecto a un evento en su día. Cuando su hijo(a) ya se sienta cómodo(a) respondiendo estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacer estas preguntas sobre un libro que hayan leído juntos.



Leyendo ficción

- Antes de leer indique el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregunte: "¿Qué crees que va a suceder en esta historia? ¿Por qué?" Esto le ayudará a establecer un propósito para la lectura.
- Durante la lectura: Deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo(a) que le indique lo que ha sucedido hasta ahora o lo que cree que va a suceder. También puede pedir su opinión: "¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes con esa elección?" Explique cualquier palabra desconocida.
- Después de leer: Pídale a su hijo(a) que vuelva a relatar la historia desde el principio y también pida sus opiniones. "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Le recomendarías esto a un amigo?"

Leyendo no ficción

- Antes de leer indique el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregunte: "¿Qué crees que vas a aprender en este libro? ¿Por qué?" Esto ayuda a su hijo(a) a considerar lo que ya sabe sobre el tema. Mire la tabla de contenido.
- Durante la lectura: no olvide los títulos, encabezados, comentarios al pie o cualquier otra información en la página. Los lectores jóvenes tienden a pasar esto por alto, así que es buena idea demostrar que el autor incluye mucha información en estos "extras".
- Después de leer, pregúntele a su hijo(a): "¿Cuál es el tema principal? ¿Qué otra cosa quieres saber? ¿Dónde podrías averiguarlo?"

Otras ideas

- Hablen sobre palabras relacionadas con historias, tales como personajes, problemas y soluciones. Por ejemplo, "¿Cómo encontraron los hermanos Wright una solución para ayudar a que su avión volara por más tiempo?" Si el niño no sabe, muestre la imagen o vuelva a leer la página.
- Haga preguntas sobre rasgos del personaje. Por ejemplo: "¿Qué personaje te parece amable? ¿Cuál personaje era mandón? ¿Cómo lo sabes?" Si su hijo(a) no sabe, dé su respuesta. Quizás deba hacer esto muchas veces antes de que su hijo(a) pueda hacerlo.
- Fomente un pensamiento más profundo preguntando: "Si la historia continuara, ¿qué crees que pasaría después?"
- Ayude a su hijo(a) a hacer conexiones con su experiencia de vida mientras lee. Usted puede decir: "¿algo que hayas leído en el relato te recuerda otra cosa?"





where great stories begin™

MILESTONES OF EARLY LITERACY DEVELOPMENT

NEWBORN TO 6 MONTHS

TALK, READ, SING, PLAY Right from birth, babies are listening, looking, and learning. So find, and enjoy, those everyday moments when you can talk, read, sing, and play together with your baby.



6 TO 12 MONTHS

holds head steady
sits in lap without support
grasps book, puts in mouth
drops, throws book

MOTOR DEVELOPMENT

What your child is doing

COMMUNICATION AND COGNITION

What your child is saying and learning

12 TO 24 MONTHS

holds and walks with book
no longer puts book in mouth right away
turns board book pages

says single words, then 2- to 4-word phrases
gives book to adult to read
points at pictures
turns book right-side up
names pictures, follows simple stories

2 TO 3 YEARS

learns to turn paper pages, 2 to 3 pages at a time
starts to scribble

adds 2-4 new words per day
names familiar objects
likes the same book again and again
completes sentences and rhymes in familiar stories

3 TO 4 YEARS

turns pages one at a time, and from left to right
sits still for longer stories
scribbles and draws

recites whole phrases from books
moves toward letter recognition
begins to detect rhyme
pretends to read to dolls and stuffed animals

4 TO 5 YEARS

starts to copy letters and numbers
sits still for even longer stories

can listen longer
recognizes numbers, letters
can retell familiar stories
can make rhymes
learning letter names and sounds

ANTICIPATORY GUIDANCE

What parents can do

Ask questions and wait for your child to answer

Read and speak in your first language

talk back and forth with your baby; make eye contact
cuddle, sing, talk, play, read
point at and name things: nose, ball, baby, dog...
follow baby's cues for "more" or "stop"
play games such as "peek-a-boo" or "pata-cake"

smile and answer when your child speaks or points
let your child help turn the pages; keep naming things
use books in family routines: naptime, playtime, bedtime; on the potty; in the car, bus
use books to calm or distract your child while waiting

ask "Where's the dog?" or "What is that?"
be willing to read the same book again and again
as you read, talk about the pictures
keep using books in daily routines

ask "What happens next?" in familiar stories
point out letters, numbers
point out words and pictures that begin with the same sound
together, make up stories about the pictures

relate the story to your child's own experiences
let your child see you read
ask your child to tell the story
encourage writing, drawing
point out the letters in your child's name

WHAT TO READ

board and cloth books; books with baby faces; nursery rhymes

board books; rhyming books; picture books; books that name things

rhyming books; picture books that tell stories; search and find books

picture books that tell longer stories; counting and alphabet books

fairy tales and legends; books with longer stories, fewer pictures

LET YOUR CHILD CHOOSE WHICH BOOK TO READ. FIND STORIES ABOUT THINGS YOUR CHILD LIKES.

www.reachoutandread.org

reachoutandread





where great stories begin™

INDICADORES DEL DESARROLLO INICIAL DE LA LECTOESCRITURA



RECIÉN NACIDO A 6 MESES

HABLEN, LEAN, CANTEN, JUEGUEN Ya desde que nacen, los bebés escuchan, miran y aprenden. Entonces, busque y disfrute esos momentos cotidianos en los que puede hablar, leer, cantar y jugar junto con su bebé.

6 A 12 MESES

DESARROLLO MOTRIZ

Qué hace su hijo

sostiene bien la cabeza
se sienta en el regazo sin ayuda
sujeta el libro, se lo lleva a la boca
deja caer o arroja los libros

COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO

Qué dice y aprende su hijo

sonríe, balbucea, gorjea
le gusta su voz y desea escucharla
le gustan las imágenes de las caras de bebés
empieza a decir "ma", "ba", "da"
responde a su propio nombre
palmea las imágenes en el libro para mostrar interés

ORIENTACIÓN ANTICIPATORIA

Qué pueden hacer los padres

Haga preguntas y espere que su hijo responda

Lea y hable en su primer idioma

hable y responda a su bebé; haga contacto visual
abráselo, cante, hable, juegue, lea
señale y nombre las cosas: nariz, pelota, bebé, perro...
siga las indicaciones del bebé para "más" o "basta"
juegue con el niño a "cu-cú" o "a las palmas"

QUÉ PUEDEN LEER

libros de cartón y de tela;
libros con caras de bebés;
canciones de cuna

12 A 24 MESES

sostiene el libro y camina con él
no se lleva el libro a la boca enseguida
voltea las páginas de libros de cartón

dice palabras sueltas, luego frases de 2 a 4 palabras
le da el libro al adulto para que lo lea
señala las imágenes
voltea el lado correcto del libro hacia arriba
 nombra imágenes, sigue historias sencillas

sonríe y responda cuando su hijo hable o señale
deje que el niño ayude a voltear las páginas; siga nombrando cosas
use libros en las rutinas familiares: para la hora de la siesta, del juego o de dormir; cuando va al baño; en el automóvil o autobús
use libros para calmar o distraer a su hijo mientras esperan

libros de cartón, libros de rimas, libros de imágenes, libros que nombran cosas

2 A 3 AÑOS

aprende a voltear las páginas de papel, 2 a 3 páginas a la vez
empieza a hacer garabatos

aprende 2 a 4 palabras nuevas por día
 nombra objetos familiares
le gusta el mismo libro una y otra vez
completa oraciones y rimas en historias conocidas

pregunte "¿Dónde está el perro?" o "¿Qué es eso?"
esté dispuesto a leer el mismo libro una y otra vez
mientras lee, hable sobre las imágenes
siga usando libros en las rutinas diarias

libros de rimas, libros de imágenes que cuentan historias; libros de buscar y encontrar

3 A 4 AÑOS

voltea las páginas una a la vez y de izquierda a derecha
se queda sentado sin moverse con cuentos más largos
garabatea y dibuja

recita frases enteras de libros
empieza a reconocer las letras
empieza a detectar la rima
juega a leerles a muñecos y peluches

pregunte "¿Qué sucede ahora?" en los cuentos conocidos
señale letras y números
señale palabras e imágenes que empiezan con el mismo sonido
juntos, inventen historias sobre las imágenes

libros de imágenes que cuentan historias más largas; libros con el alfabeto y los números

4 A 5 AÑOS

empieza a copiar letras y números
se queda sentado sin moverse con cuentos más largos aun

puede escuchar durante más tiempo
reconoce números y letras
puede repetir cuentos conocidos
puede hacer rimas
aprende los nombres y los sonidos de las letras

relacione la historia con las experiencias propias de su hijo
asegúrese de que su hijo lo vea leer
pídale a su hijo que cuente la historia
motívelo a escribir y dibujar
señale las letras del nombre de su hijo

DEJE A SU HIJO ELEGIR QUÉ LIBRO DESEA LEER. BUSQUE HISTORIAS SOBRE COSAS QUE LE GUSTAN A SU HIJO.

RECURSOS

Guías amigables para familias sobre los Estándares Académicos de Carolina del Sur
<http://scfriendlystandards.org/>

Actividades para los 5 componentes de lectura.
<http://www.fcrr.org/for-educators/sca.asp>

Dé prioridad a la lectura:
Cómo ayudar a su hijo(a) a aprender a leer. Una guía para padres (K-3)
http://www.centeroninstruction.org/files/PutReadingFirst_ParentGuide.pdf

Estrategias para enseñar inglés a estudiantes del idioma
<http://www.scholastic.com/teachers/article/strategies-teaching-english-language-learners>

Consejos para padres: Ayude a su hijo(a) a tener un buen año escolar
<http://www.colorincolorado.org/article/33152/>

Esta guía de actividades fue adaptada de los planes desarrollados por el Departamento de Educación de Mississippi, Distrito Escolar de Conewago Valley, PA; Distrito Escolar 58 Downers Grove Grade, IL; y el Distrito Escolar de Blue Valley, KS.

Socios



where great stories begin™



United Way
of Greenville County



United Way
of the Midlands



Trident United Way



**SC EDUCATION
OVERSIGHT COMMITTEE**

Reporting facts. Measuring change. Promoting progress.

www.eoc.sc.gov